

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 86 комбинированного вида»  
Ново-Савиновского района г.Казани  
(МАДОУ «Детский сад № 86»)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МАДОУ  
«Детский сад № 86»  
(протокол от 03.03.2023 г. №3)



**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 86» Ново-Савиновского района г.Казани за 2022 год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №86 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани.
Руководитель	Винокурова Наталья Михайловна
Адрес организации	420132, Россия, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маршала Чуйкова, д.69А
Телефон, факс	521-93-52,521-93-55, факс 521-93-52
Адрес электронной почты	madou.86@tatar.ru
Сайт учреждения	<a href="https://edu.tatar.ru/nsav/kazan/detsad86">https://edu.tatar.ru/nsav/kazan/detsad86</a>
Учредитель	Муниципальное образование город Казань в лице: -Муниципальное казенное учреждение «Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования города Казани» -Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани»
Дата создания	1987год
Лицензия	№6008 от 10.03.2015г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 86 комбинированного вида» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 268 мест. Общая площадь здания 2553 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 2496 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада:

рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу;

длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов;

режим работы групп – с 7.30 до 18:00.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

Наименование органа	Функции
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2022 года система управления Детским садом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, (ООП ДО), АООП для детей с ТНР которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Образовательная деятельность ведётся на русском и татарском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП и АООП ДО. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие,

социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии

с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности (ООД), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность реализуется посредством интеграции различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм, методов работы и образовательных технологий, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения образовательной программы и решения конкретных образовательных задач.

В 2022 году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом, календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием образовательной деятельности, режимом дня, комплексно-тематическим планированием МАДОУ «Детский сад №86».

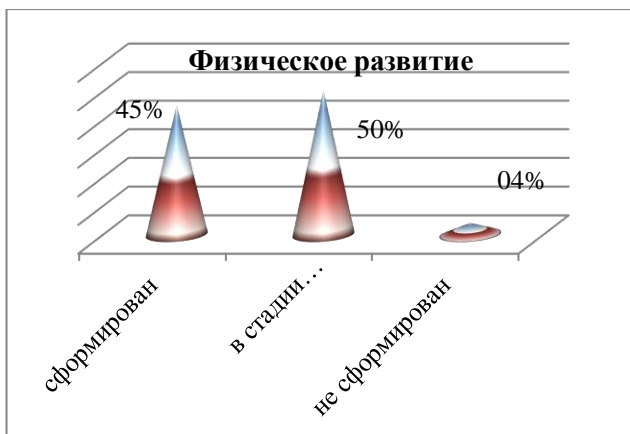
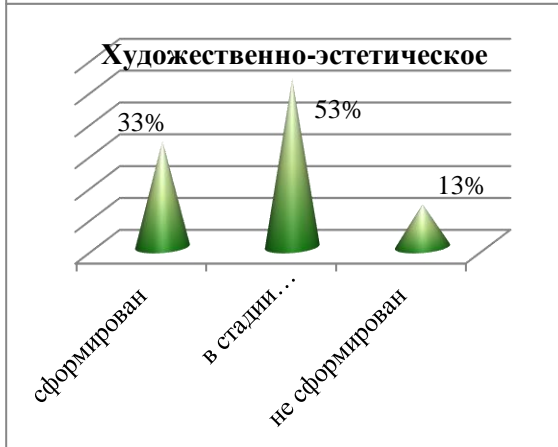
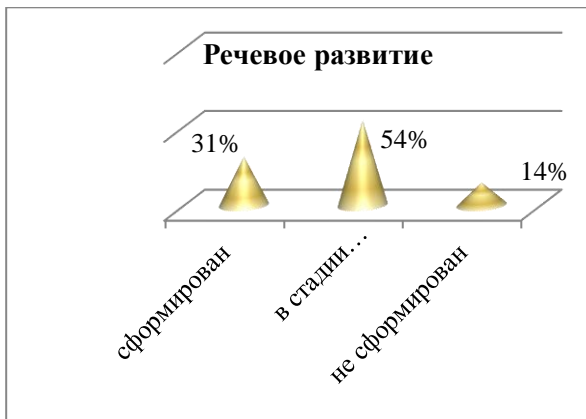
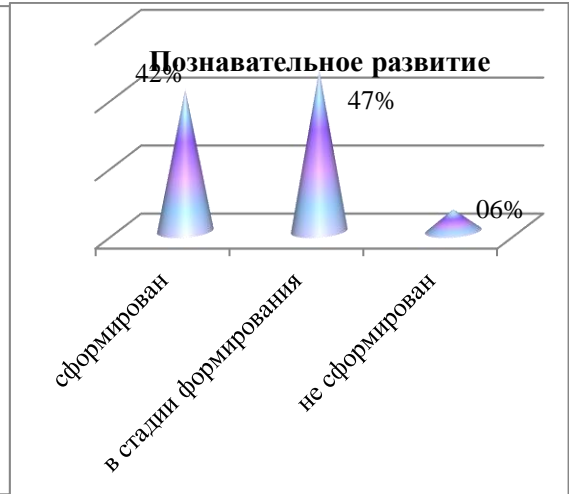
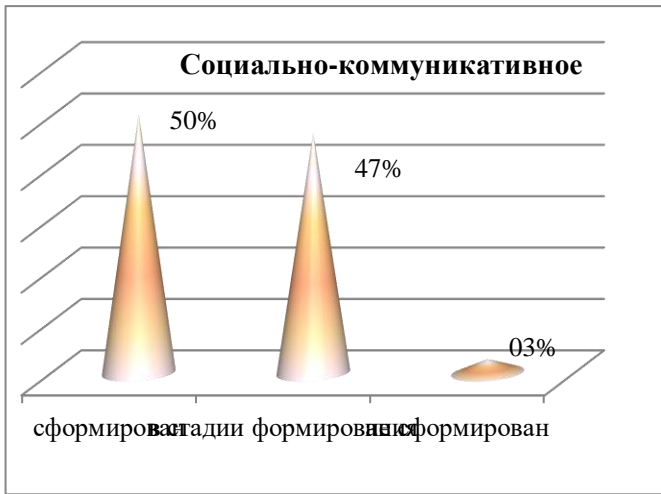
С сентября 2022 решаются следующие годовые задачи:

1. Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о ЗОЖ и основах безопасности жизнедеятельности.
2. Повысить эффективность работы по экологическому воспитанию дошкольников посредством использования проектов и моделирования. Систематизировать знания методов и приемов по привитию детям экологических знаний.
3. Создать единое образовательное пространство, позволяющее установить эффективное и целенаправленное взаимодействие ДОУ и семьи в рамках социального партнерства через реализацию совместных проектов.

На 31.12.2022 списочный состав детей составлял 296 детей в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду функционируют 11 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности. Из них:

Наименование групп по возрастам	Количество групп	Количество детей
Группа раннего возраста с 2 до 3 лет	2	52
Вторая младшая группа	2	54
Средняя группа	2	46
Старшая группа	3	50
Подготовительная к школе группа	4	94

**Результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:**



**Выводы:** результаты педагогического анализа показывают преобладание детей свысоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МАДОУ « Детский сад № 86»

### **Уровень психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных групп**

Ежегодно проводится (с согласия родителей/законных представителей) обследование воспитанников подготовительных к школе групп по выявлению уровня психологической готовности к обучению в школе.

Всего было обследовано 79 выпускников.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма

деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

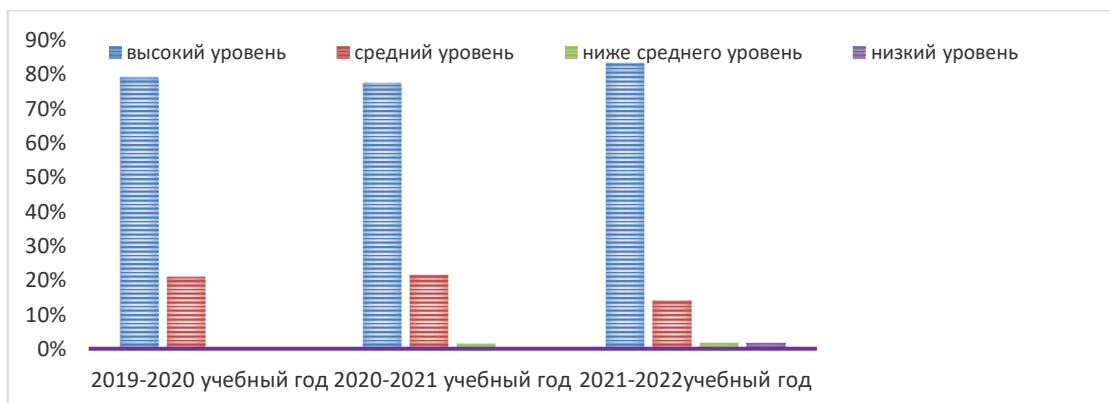
Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению 76 человек, не готовых к обучению в школе детей – 3 ребенка ( дети находятся в «группе риска» по возникновению трудностей в обучении, родители отказались проходить ПМПК)

№ д/с	количество выпускников	количество обследованных	количество не принимавших участие	
86	79	79	0	
Дети с ОВЗ	высокий уровень	средний уровень	ниже среднего	низкий уровень
0	69 чел – 87%	8 чел – 14%	1 чел – 1,5%	1 чел – 1,5%

**Вывод:** У детей достаточная подготовленность к школе: хорошо ориентируются в окружающем, умеют обобщать, анализировать, делать выводы, фонематическое восприятие речи – в норме. Наглядно-образное мышление в пределах возрастной нормы. Дети владеют необходимым запасом знаний, ориентируются в жизненных различных ситуациях, способны дать оценку тем или иным действиям, объяснить причину.

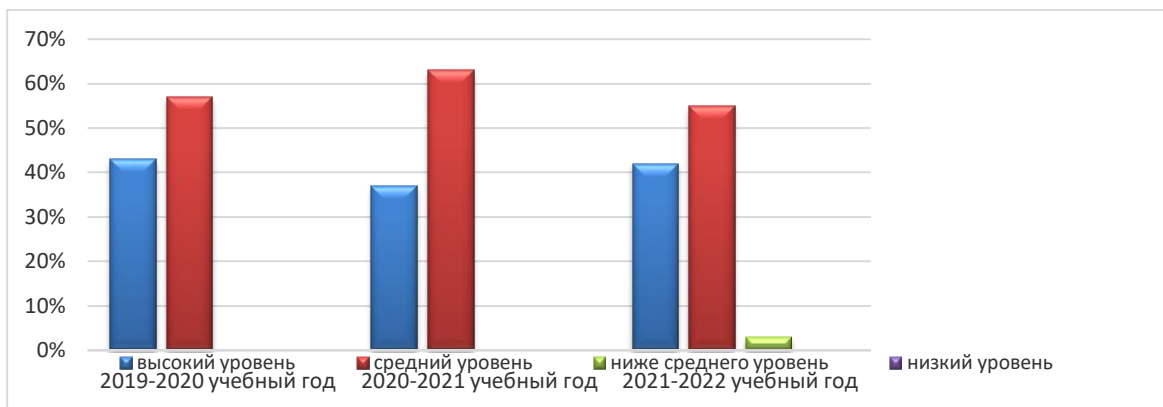
## Сравнительный анализ психологической готовности к обучению в школе



В Детском саду функционирует логопедическая служба. Функционирование логопедической службы обеспечивает высокий уровень коррекционно - речевой работы с детьми, путем создания максимально комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей ребенка в группах компенсирующей направленности. Коррекционная работа осуществляется на базе старшей и подготовительной групп - всего 32 ребенка (зачислены на основании протокола ПМПК № 15 от 26.04.2022г). Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются индивидуальные и подгрупповые занятия. В старшей группе занятия проводятся по подгруппам 3 раза в неделю, продолжительностью 25 минут, в подготовительной к школе группе фронтально 4 раза в неделю продолжительностью 30 минут. Коррекционная логопедическая работа соответствует уровню речевого развития ребенка. Учителя – логопеды встраиваются в общеобразовательный процесс. Работа строится по утвержденной циклограмме деятельности. График работы и сетка занятий также утверждается заведующей детского сада. Зачисление и выпуск воспитанников логопедических групп проводится на основании протокола психолого-медико-педагогической комиссии и приказа заведующей.

Из логопедической группы выпущено в школу 18 детей, из них с хорошей речью - 15 детей (84 %), со значительным улучшением - 3 (16%) ребенка. Дети усвоили элементы грамоты, овладели навыками связной речи, умением составлять небольшие рассказы, имеют достаточный словарный запас, у детей хорошо сформированы графические навыки

В рамках реализации стратегии развития образования РТ, во исполнение приказа Министерства образования и науки РТ № 527/12 от 31.01.12г. в детском саду ведется обучение детей татарскому (родному) языку. На сегодняшний день детский сад полностью укомплектован пособиями по обучению детей в этом направлении. Обучение детей ведется в соответствии с учебно-методическими комплектами в дошкольных группах, начиная со средней группы. Результаты индивидуального учета результатов освоения УМК «Татарча сөйләшәбез («Говорим по-татарски»)» в конце 2022 года представлены в таблице:



**Вывод:** наблюдается стабильное обучение детей татарскому языку. Дети владеют речевыми навыками на достаточном уровне. Воспитанники принимают участие в конкурсах различного уровня, мероприятиях, посвященных родному языку. Но необходимо продолжить использовать в работе авторские развивающие игры, лэпбуки, проектную деятельность для повышения качества обучения и лучшего усвоения программного материала.

### Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	255	86%
Неполная с матерью	41	14%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	84	28%
Два ребенка	172	58%
Три ребенка и более	40	14%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.



С сентября 2020 года вступил в силу Закон о воспитании - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Одна из основных целей развития системы образования согласно этому указу – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. В связи с этим педагогический коллектив разработал Программу воспитания и календарное планирование воспитательной работы, которые были рассмотрены и приняты на установочном педсовете 31 августа 2022 года (протокол № 1 от 31.08.2022) и утверждены приказом заведующего МАДОУ № 86 .

Рабочая программа воспитания МАДОУ № 86 является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №86.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников 2-7 лет и их приобщение к традиционным духовным ценностям, правилам нормам поведения в обществе.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры- драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (вовремя утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МАДОУ «Детский сад № 86» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности,

гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

### **Инновационная деятельность**

МАДОУ «Детский сад № 86» принимает участие в городском проекте «Растем вместе» (Приказ ИКМО УО ,) в районном проекте «Земля – наш общий дом» ( Приказ ИКМО УО по Авиастроительному и Ново-Савиновскому району г.Казани № 215-О от 27.05.2021г.), «Приобщение дошкольников к искусству через произведения музыки, живописи, художественную литературу и музейную педагогику» (Приказ ИКМО УО по Авиастроительному и Ново-Савиновскому району г.Казани № 215-О от 27.05.2021г.)

### **Дополнительное образование**

В Детском саду созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных платных образовательных услуг. С целью изучения спроса и состояния организации дополнительного образования в ДОУ в начале года проводилось анкетирование педагогов и родителей. Полученные в ходе опроса результаты позволили выявить приоритетные направления и формы деятельности. Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей. Охват детей дополнительными образовательными услугами – 187 детей – 66%. Кружковая деятельность рассчитана на 9 месяцев (с сентября по май). Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

В 2022 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Разноцветная палитра»
- 2) социально-педагогическое: «Путешествие в страну эмоций»;» «По дороге к Азбуке», « Присмотр и уход для детей ,посещающих МАДОУ « Детский сад№ 86» ( дежурная группа)
- 3) физкультурно-спортивное: «Каратэ»

**Вывод:** образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования, ФГОС ДО, ООП, АООП ДО и дополнительными общеразвивающими программами детского сада. Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, учебным планом организованной образовательной деятельности. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами и требованиями.

#### **IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Требования к ВСОКО предъявляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»;

письмо Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке публичных докладов»;

письмо Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО».

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работ всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 85 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 1.10.2022 по 8.10.2022 проводилось анкетирование 200 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательности вежливость работников организации, – 82 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 70 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 63 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам знакомым, – 89 процента.

Анкетирование родителей показало хорошую степень удовлетворенности качеством

предоставляемых услуг.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДООУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, дают возможность предусмотреть пожелания родителей, сделать выводы об удовлетворении данных пожеланий.

## **V. Оценка кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего в Детском саду 26 педагогов. из них: старший воспитатель–1, воспитатели–17, воспитатели по обучению татарскому языку – 2, музыкальные руководители -3, учитель-логопед– 2, педагог-психолог – 1.

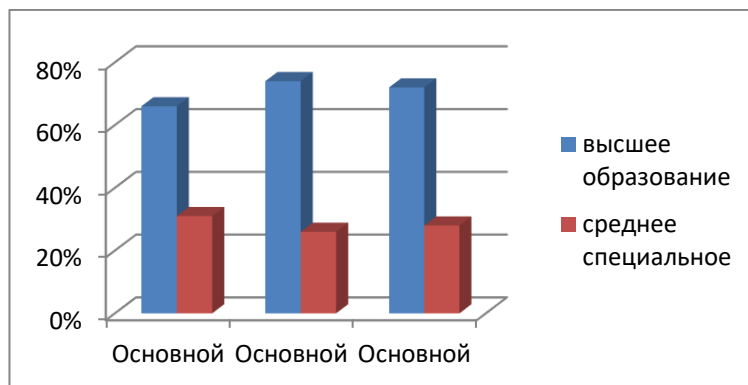
Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанники/педагоги – 11/1 ( 296/26)
- воспитанники/все сотрудники – 6/1 ( 296/46)

За 2022 год 6 педагогических работника прошли аттестацию с целью подтверждения своей первой квалификационной категории. Из 26 педагогических работников МАДОУ «Детский сад № 86» 26 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог». На основании Профстандарта педагоги должны уметь работать с детьми с ОВЗ. Для этого все педагоги обучились по данному направлению.

### **Образовательный уровень педагогов**

	2020 год	2021 год	2022 год
Высшее образование	18 человек (69%)	20 человек (74%)	19 человек (73%)
Среднее специальное	8 человек (31%)	7 человек (26%)	7 человек (27 %)



### Количество педагогов, имеющих награды

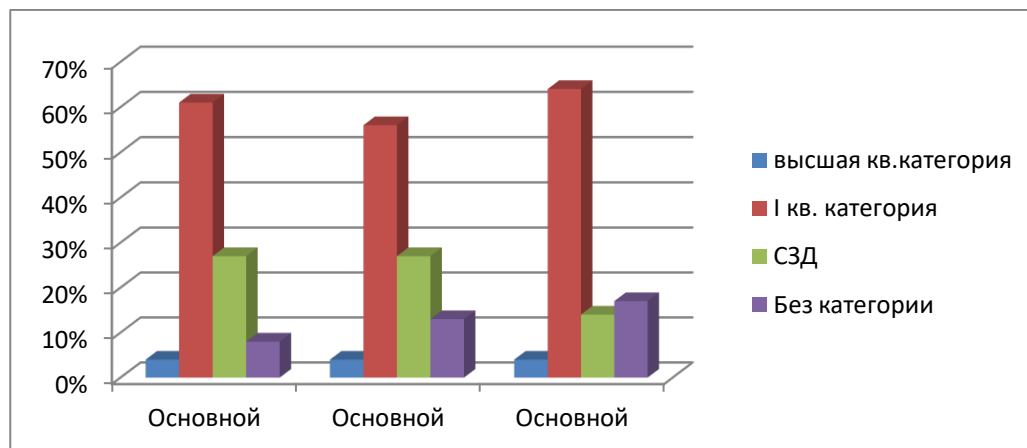
Грамота районного отдела образования	Благодарственные письма	Грамота Управления Образования ИКМО	Грамота МО и ИРТ	Грамота МПРФ	Нагрудный знак
15	2	11	2	1	2

### Стаж работы педагогов

	2020 год	2021 год	2022 год
До 5 лет	1 человек (4%)	6 человек (22%)	2 человек (8%)
От 5 до 10 лет	1 человек (4%)	3 человек (12%)	7 человек (27%)
От 10 и выше	24 человека (92%)	18 человек (66%)	17 человек (65%)

### Уровень квалификации педагогов.

	2020 год	2021 год	2022 год
Высшая квалификационная категория	1 человек (4%)	1 человек (4%)	1 человек (3%)
первая квалификационная категория	16 человек (61%)	15 человек (56%)	18 человек (69%)
СЗД	7 человек (27%)	7 человек (27%)	3 человек (11%)
Без категории	2 человека (8%)	4 человека (13%)	5 человека (17%)



Курсы повышения квалификации на бюджетной основе в 2022 году прошли 8 педагогов Детского сада. На 31.12.2022 один педагог проходит обучение в вузе по педагогической специальности.

**Вывод:** Анализ *возрастных характеристик* педагогов свидетельствует о том, что их возраст является самым работоспособным, у коллектива есть все возможности перспектив развития.

Анализ показателей *стажа педагогической работы* показывает, что 67% составляют педагоги групп свыше 10 лет и более, что дает благоприятную возможность взаимообучения и сопровождения начинающих педагогов.

Сравнение показателей *уровня образования* педагогов МАДОУ за 2 года тоже констатирует позитивную динамику. 1 педагог проходит обучение в ВУЗе по педагогической специальности. В соответствии с профессиональной переподготовкой произошло увеличение количества педагогов с уровнем дошкольного образования, что составляет 100%.

Сравнение показателей *квалификационного уровня* педагогов МАДОУ за 2 года свидетельствует об их позитивной динамике. Число не аттестованных педагогов составляет 2/9 % - это педагоги, стаж которых пока не достиг 2-х лет. В перспективе необходимо работать над повышением их мотивационной готовности.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также самообразовываются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## Методическая активность педагогов ДОУ в 2022 году.

- Городской конкурс педагогического мастерства « Академия цифровых технологий» - 3 место
- Городской конкурс «Юный айтишник» в номинации «Мультгерои детства» - (сертификат участника)
- Районный конкурс «Юный экорепортер» - (участие)
  - Городской конкурс « Юный экскурсовод» -
  - Районный конкурс «Эстафета педагогических идей» в номинации « Информационно-коммуникационные технологии» - диплом участника
  - Районный конкурс « Новогоднее чудо». Номинация «Символ года» - 2 место
  - Республиканский конкурс и видеороликов «Буду бдительным на льду и на воде» (диплом призера)
  - Районный конкурс «Буду бдительным на льду и на воде» (3 место)
  - Всероссийский конкурс «Лучшие дошкольные образовательные учреждения РФ-2022» - (диплом лауреата)
- Городской конкурс декоративно-прикладного искусства ( участие)
- Районный этап конкурса « Звездный билет» ( участие)
- Районный конкурс «Яшь артист» -

Педагоги транслируют опыт своей работы через публикации своих методических материалов на Интернет ресурсах, на сайте [kazanobr.ru](http://kazanobr.ru)

Анализ данных по совершенствованию ИКТ компетенций у педагогов и специалистов свидетельствуют о необходимости системного подхода и требует проработки, в том числе и дальнейшего совершенствования работы по данному направлению.

Все педагоги ДОУ прошли обучение по «Использованию современных информационных и коммуникативных технологий в учебном процессе» в рамках обучения в ВУЗах или КПК, о чем свидетельствуют подтверждающие документы.

В 2022 году педагоги успешно продолжали применять дистанционный инструмент – Zoom, в котором в сложившейся ситуации проводятся все педагогические мероприятия районного уровня, а также платформу Mirapolis Virtual Room для проведения вебинаров.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также само развиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования

и воспитания дошкольников.

**Вывод:** анализ методической работы показал, что в течение учебного года 100% педагогов приняли участие в методических мероприятиях детского сада, 75% - в мероприятиях выше уровня учреждения, в дистанционном формате. В текущий год методическая активность участия педагогов несколько выросла, имеет положительную динамику. В мероприятиях активное участие приняли педагоги, идущие на квалификационную категорию, а также стали включаться молодые специалисты в целях повышения своего самообразования.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду методическая литература является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП (АООП).

В Детский сад постоянно пополняется библиотечный фонд методического обеспечения ООП (АООП).

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Электронная библиотека в детском саду постоянно пополняется.

**Вывод:** Необходимо пополнить библиотечный фонд методической литературой в соответствии с ООП и АООП., так же оснастить образовательный процесс ТСО, ИКТ

## **VII. Оценка материально-технической базы**

Здание детского сада типовое, двухэтажное, оборудованное центральным отоплением, водопроводом, канализацией, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые помещения состоят из игровой, спальной и раздевальной комнат.

Кухня-пищеблок расположена на первом этаже, обеспечен необходимыми наборами оборудования, инвентаря.

Медицинский блок оборудован в соответствии с требованиями и имеет лицензию на медицинскую деятельность. Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу.

Имеются спортивная площадка, оснащенная необходимым оборудованием, но в недостаточном количестве.

В ДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а также регулярный контроль осуществляют заведующий ДОУ, заместитель заведующего, старший воспитатель.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: имеется физическая круглосуточная охрана, автоматическая пожарная сигнализация объектовая станция системы пожарного мониторинга, средств тревожной сигнализации с выводом сигнала на часть пожарной



охраны; установлены кнопки тревожной сигнализации . Радиобрелоки КТС – один у сотрудника охраны, второй – у дежурного администратора.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно – пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития. В МАДОУ функционируют:

Помещения	Функция
Музыкальный зал	Проведение ООД по музыкальному развитию, совместной деятельности детей и взрослых по организации праздников, развлечений, утренней гимнастики, индивидуальной работы с детьми, консультаций для воспитателей и родителей
Физкультурный зал	Проведения ООД по физическому развитию, утренней гимнастики, совместной деятельности детей и взрослых по организации спортивных досугов, развлечений, праздников.
Кабинет татарского языка	Проведение ООД и совместной деятельности детей и взрослых по обучению детей татарскому языку, ознакомление с историей, традициями, культурой и бытом татарского народа, татарскими поэтами и писателями, и др.
Кабинет психолога	Оказание психологической помощи детям, консультативная работа с педагогами, родителями
Логопедический кабинет	Оказание коррекционной помощи детям, проведение НОД и совместной деятельности детей и взрослых по развитию речи.
Кабинет ИЗО	Проведение ООД и совместной деятельности детей и взрослых по развитию речи.
Методический кабинет	Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса
Медицинский кабинет	Обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрастным особенностям детей и ФГОС ДО. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. В каждой группе имеются экологические центры с комнатными растениями согласно возрасту детей, где воспитанники ДОУ имеют возможность учиться ухаживать за растениями и наблюдать за ними. Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры;
- центр экспериментирования;
- центр для художественного творчества;
- центр уголок художественной литературы;
- уголок дорожной безопасности
- центр экологии.

Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной

образовательной области в ходе реализации других областей. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы, двигательной.

Технические средства по отчету 85-К за 2022 год составляют:

всего персональных компьютеров – 20 шт.:

ноутбуки – 14шт., из них 14 доступны для детей;

мультимедийные проекторы – 6шт.

, экран – 4 шт.

- принтер – 3шт.

МФУ – 3 шт.

интерактивная доска – 1 шт.

Подключение интернета, электронной почты осуществляется на двух компьютерах, также есть доступ к сети Wi-Fi. На всех ПК установлена операционная система «Windows» и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме: 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчеты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию; 2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы; 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; 4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы; 5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса. МАДОУ имеет 1 адрес электронной почты и официальный сайт. Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: все педагогические и руководящие работники ДОУ владеют информационно – коммуникационными технологиями. Имеется доступ в Интернет посредством подключения к телекоммуникационным сетям.

**Вывод:** Состояние материально -технической базы МАДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДОО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДОО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно- пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

### **Медицинское обслуживание**

Важным показателем результатов работы учреждения является здоровье детей. Медицинское обслуживание МАДОУ осуществляется детской поликлиникой №9 г. Казани и старшей медсестрой МАДОУ. Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными требованиями. Имеется лицензия на медицинскую деятельность.

В ДОУ регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей по результатам диспансеризации, группам здоровья, физкультурным группам, эффективности иммунизации против гриппа среди воспитанников, который позволяет: выявить структуру и динамику по общей заболеваемости; оценить влияние – воспитательно-образовательного процесса на здоровье детей; наметить решения по регулированию и коррекции факторов, влияющих на самочувствие и здоровье воспитанников.

Особое внимание в детском саду уделяется закаливанию. Основные методы закаливания: воздушные ванны, полоскание горла, пальчиковая гимнастика. Закаливающие процедуры сочетаются с общеразвивающими и игровыми упражнениями, дыхательной гимнастикой, что, несомненно, повышает оздоровительный эффект.

При организации образовательного процесса соблюдается режим дня, 2-3 раза в день проводятся прогулки, закаливающие процедуры, выполняются требования к учебной нагрузке, целесообразно организуется двигательный режим с учетом группы здоровья каждого ребенка.

#### Анализ посещаемости

Год	2020	2021	2022
Количество детей	339	317	296
Заболеваемость на одного ребенка	6,4	5,9	5,4

**Вывод:** исходя из анализа заболеваемости, задача оздоровления и укрепления детей остается актуальной и главной для коллектива.

## Результаты анализа показателей деятельности организации

*Данные приведены по состоянию на 31.12.2022*

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №86 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» НОВО-САВИНОВСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Приложение №1

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	296 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	296 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	52 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	244 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	296/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	296 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	32 человек/ 11%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	32 человек/11%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,4 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек/74%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 человек/74%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/26%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/26%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/69%
1.8.1	Высшая	1 человек/4%
1.8.2	Первая	17 человек/65%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	26 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	2 человек/ 8%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человек/11 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	23 человека/88 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/11 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10 м <sup>2</sup>

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	191 м <sup>2</sup>
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

### **Направления в работе по устранению недостатков по итогам самообследования:**

1. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества (ВСОКО) ДОО
2. Повышать квалификационный уровень педагогов с первой и высшей категорией
3. Укреплять МТБ учреждения (пополнять библиотечный фонд, средства обучения и воспитания в соответствии с требованиями РППС)
3. Оснастить спортивную площадку, физкультурный зал спортивным оборудованием и инвентарем
4. Внедрение ФОП в ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования")
5. Применять информационно-коммуникационные технологии в образовании (ИКТ) в учебном процессе, формах и методах для совершенствования деятельности педагогов ДОО

